



**CONFEDERACIÓN PARLAMENTARIA DE LAS AMERICAS  
XII ASAMBLEA GENERAL  
QUEBEC, CANADA  
6 AL 9 DE SEPTIEMBRE DE 2011**

**Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología  
7 de septiembre de 2011, 15:30 a 18:30 h**

**Informe final sobre el abandono escolar en las Américas**

## **1. Introducción**

La educación es un derecho humano fundamental. Ha sido consagrada como tal por diversos documentos jurídicos internacionales, tales como la *Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer* (en vigor desde 1981), la *Convención sobre los Derechos del Niño* (en vigor desde 1990) y, principalmente, la *Declaración Universal de Derechos Humanos* (adoptada en 1948) y el *Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales* (en vigor desde 1976). Además, la educación es un elemento clave indispensable para el ejercicio del resto de los derechos humanos: a través de ella los individuos logran su autonomía y desarrollan las herramientas necesarias para participar plenamente de la vida de su comunidad<sup>1</sup>. Por tal motivo, «la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana<sup>2</sup>».

Ahora bien, el derecho a la educación así concebido no implica únicamente el acceso a la escuela. Es también sinónimo de una educación de calidad, según la cual todos los individuos realizan aprendizajes efectivos y terminan sus ciclos básicos. Supone, por lo tanto, la instrumentación de medios concretos para asegurar la retención escolar de los niños. Se puede comprobar la evolución del pensamiento de la comunidad internacional en tal sentido gracias a la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* (1990), a través de la cual los países signatarios destacan la necesidad de ampliar su visión sobre la educación especialmente para promover la equidad y poner énfasis en el éxito del aprendizaje<sup>3</sup>. El segundo de los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (ODM) (2000) también refleja esta evolución: consiste en proporcionar a todos los niños del mundo los medios para terminar un ciclo completo de estudios primarios, asegurándose de que tengan éxito en su aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, además de que concluyan su ciclo primario a la edad adecuada<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: *Observación general 13*, 1999, p. 1, [<http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/G99/462/17/PDF/G9946217.pdf?OpenElement>].

<sup>2</sup> Organización de las Naciones Unidas: *Declaración Universal de Derechos Humanos*, artículo 26 – 2, [<http://www.un.org/fr/documents/udhr/>], consultado el 2 de julio de 2009.

<sup>3</sup> Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*, UNESCO, París, 1990, p. 5 – 8, [[http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed\\_for\\_all/background/jomtien\\_declaration.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/background/jomtien_declaration.shtml)].

<sup>4</sup> Organización de las Naciones Unidas: *Objetivos de desarrollo del milenio, Informe 2008*, ONU, Nueva York, 2008, [[http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG\\_Report\\_2008\\_Fr.pdf](http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_Fr.pdf)].

Además, resulta pertinente abordar el tema del abandono escolar en las Américas. En efecto, los sistemas escolares de Latinoamérica se caracterizan por una insuficiente cobertura de la educación preescolar, un elevado acceso al ciclo básico y una escasa capacidad de retención de los alumnos tanto en el nivel primario como en el secundario<sup>5</sup>. Por otra parte, Canadá y Estados Unidos también enfrentan el problema de la deserción escolar<sup>6</sup>, que los ubica en una situación intermedia respecto del resto de los países de la OCDE<sup>7</sup>. A pesar de ello, se han priorizado iniciativas innovadoras en varios países de las Américas. Por lo tanto, el intercambio de información sobre estas soluciones reviste gran importancia.

Varios países de América han consolidado el derecho a la educación en sus constituciones. Por ejemplo, en el artículo 3 de la Constitución de México se establece el derecho y la obligación de los ciudadanos a recibir una educación básica, tanto que el artículo 31 habla sobre la responsabilidad de los padres y tutores en la enseñanza de sus hijos. Costa Rica ha modificado su Constitución para establecer un mínimo de inversión en educación la cual asciende al 8% del producto interno bruto del país (PIB).

Este documento se divide en cinco partes. La primera describe cómo la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología examinó el tema, mientras que la segunda analiza los problemas y cuestiones relacionados con la deserción escolar. La tercera parte describe la situación que prevalece en las Américas, el cuarto se enfoca en ciertas iniciativas presentadas por los gobiernos de la región, y la última parte se refiere a las estrategias implementadas en Quebec en la lucha contra la deserción escolar.

## **2. Cómo será examinada la cuestión por el Comité**

En América, el tema de la deserción escolar fue adoptado formalmente por el Comité en la reunión celebrada en Salta, Argentina, el 17 de septiembre de 2009, como parte de la IX Asamblea General de la Confederación Parlamentaria de las Américas (COPA). En marco de la Asamblea General, se presentó un informe preliminar ante los miembros del Comité, sobre las contribuciones respecto a las iniciativas emprendidas por varios países de América para combatir la deserción escolar. El propósito de esto era recopilar aportaciones y experiencias suficientes para completar el informe preliminar y en última instancia presentar un informe final.

Seis miembros del Comité contribuyeron también durante la mesa redonda sobre la deserción escolar que se realizó en la ciudad de Quebec el 7 de septiembre de 2011, como parte de la XI Asamblea General de la COPA. En dicha conferencia se describieron las iniciativas impulsadas en sus países en contra de la deserción escolar.

Los seis parlamentarios fueron:

- Carlos Jiménez Macías, Senado de la República de México y ex presidente de la COPA;
- Ileana Brenes Jiménez, Diputada de la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica;
- Norma Esparza Herrera, Senado de la República de los Estados Unidos de México;

---

<sup>5</sup> E. Espíndola y A. León: «La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional», Revista Iberoamericana de Educación n.º 30, Ediciones OEI, 2002 [<http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>], consultado el 8 de julio de 2009.

<sup>6</sup> Los términos «deserción» y «abandono» se utilizarán como sinónimos en el presente texto.

<sup>7</sup> P. de Broucker: *Le décrochage scolaire : perspective internationale et pistes de réflexion de politiques* (La deserción escolar: perspectiva internacional y pistas de reflexión de políticas), Redes canadienses de investigación en políticas públicas, Ottawa, 2006, [[http://www.cprn.org/documents/46333\\_en.pdf](http://www.cprn.org/documents/46333_en.pdf)].

- Rosa Rosario Muñoz, Diputada del Parlamento de la Provincia de Chubut, Argentina;
- Alicia Tabarés, Diputada del Parlamento de la Provincia de Buenos Aires, Argentina;
- Michel Pigeon, Miembro de la Asamblea Nacional de Quebec y relator de la Comisión.

Las aportaciones derivadas de la mesa redonda fueron utilizadas para expandir el informe preliminar con el objetivo de presentar una versión final durante la próxima reunión del Comité.

### **3. Problemática y desafíos relacionados con el abandono escolar**

#### **3.1. Definición de abandono escolar**

En líneas generales, la educación engloba todos los medios adecuados para asegurar la formación y el desarrollo del ser humano. La escolaridad constituye uno de esos medios. Se concreta a través de un itinerario formativo, generalmente compuesto por un ciclo primario y un ciclo secundario, que se finaliza con la obtención de una certificación oficial de los conocimientos adquiridos.

El abandono escolar hace referencia a la interrupción de esa formación mínima prevista. Sin embargo, no resulta sencillo definir este problema. Justamente, mientras que algunos investigadores proponen hablar de deserción tan pronto como un joven falta a la escuela, sin permiso, durante dos semanas consecutivas; otros cuestionan que se aplique la etiqueta de “abandonista escolar” si el alumno logra obtener su diploma, aunque sea con varios años de retraso. Sin embargo, es posible afirmar que el “abandonista escolar” es una persona que, a determinada edad, no continúa los estudios que le permitirían terminar determinado ciclo de escolarización y que no ha obtenido la certificación oficial que reconoce los conocimientos adquiridos para el ciclo en cuestión.

#### **3.2. Causas del abandono escolar**

Los investigadores coinciden en afirmar que la deserción escolar es un proceso extremadamente complejo enraizado muy tempranamente en la vida de los individuos. Se trata, en efecto, de un fenómeno multidimensional que resulta de una combinación de diversos factores que pueden agruparse en las cinco categorías siguientes<sup>8</sup>:

1. *factores vinculados a la vida escolar*: retraso o repetidos fracasos, falta de habilidades escolares y sociales, ausentismo, etcétera;
2. *factores vinculados a la vida personal*: toxicomanía, delincuencia, embarazo precoz, etcétera;
3. *factores vinculados a la vida familiar*: apoyo familiar insuficiente e inestabilidad del núcleo familiar, escasa escolaridad de los padres, poco valor acordado a la escuela, etcétera;
4. *factores de orden social*: aislamiento, vivienda inadecuada, alimentación insuficiente, enfermedad, inmigración reciente en condiciones difíciles, etcétera;
5. *factores de orden económico*: bajos ingresos de los padres o padres que no se han insertado en el mercado laboral, trabajo de medio tiempo de los jóvenes, etcétera.

<sup>8</sup> *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (Ministerio de Educación, Recreación y Deporte) de Québec: *Agir autrement pour la réussite des élèves du secondaire en milieu défavorisé* (Actuar de otro modo para el éxito de los alumnos del secundario en un medio desfavorecido), Gobierno de Québec, Québec, 2002, [<http://www.meq.gouv.qc.ca/Agirautrement/agir.pdf>].

En las Américas, el peso de cada causa varía de un país a otro, y en ocasiones, de una región a otra dentro del mismo país. En la encuesta nacional de la juventud de México, realizada en 2005, se muestra que una gran parte de los encuestados informa que las condiciones socioeconómicas han sido un factor importante en su deserción escolar. De hecho, el 42% dijo que abandonó sus estudios para trabajar. Otra causa importante, aunque de menor impacto, fue respecto a la familia, siendo que el 12.1% de los encuestados informaron que sus padres no querían que continuaran sus estudios.<sup>9</sup>

Sin embargo, estos datos deben interpretarse con cierta cautela. Un estudiante que abandona sus estudios para ir a trabajar puede hacerlo por cualquier número de razones, no necesariamente aquellas ligadas a las condiciones socioeconómicas. El desertor puede trabajar por interés personal. Por lo tanto, este factor sería esclarecedor para descubrir las relaciones causales que conllevan a este tipo de abandono. Así también, el hecho de que los padres quieran que sus hijos abandonen la escuela, se puede explicar en algunos casos por la necesidad financiera. En tales casos, los padres, a pesar de su alta estima por la educación, pueden ser obligados a tener a sus hijos fuera de la escuela con el fin de cubrir las necesidades básicas de la familia.

La calidad en la educación también puede ser un factor importante en la deserción escolar. En Costa Rica, entre 2006 y 2010, hubo una diferencia significativa entre la tasa de deserción en los sistemas de enseñanza públicos y privados.<sup>10</sup> Pueden existir diversas razones para que esto ocurra. En parte las condiciones socioeconómicas de las familias lo pueden explicar, nuestra hipótesis es que los estudiantes de escuelas privadas tienden a provenir de familias más pudientes y acomodadas, por lo tanto están mucho menos propensos a tener que conseguir un trabajo con el fin de satisfacer las necesidades básicas. Sin embargo, la calidad de la educación también se ha planteado como un factor que puede ayudar a explicar la razón por la cual algunos estudiantes de escuelas públicas pierden interés en sus estudios. Según la Delegada de Costa Rica, Ileana Brenes Jiménez, se puede hablar en estos casos de deserción escolar en el sentido de que la responsabilidad recae en el propio sistema educativo. Puesto que la calidad de la educación es mayor en el sistema privado, los estudiantes de estas escuelas muestran mucho más interés en continuar sus estudios. Si existieran las mismas condiciones en el sistema público, los estudiantes de estas escuelas se inclinarían más a completar sus estudios.

### **3.2.1. Problemas de acceso a la educación**

La distribución geográfica de la población hace que el acceso a la educación sea problemático en algunos países, en particular en las zonas rurales. Es difícil para un gobierno ofrecer servicios educativos accesibles y de alta calidad en todo el país, lo cual incluye zonas escasamente pobladas tanto rurales como agrícolas. Las comunidades rurales son desalentadas por las distancias que los separan de sus escuelas, mucho más cuando los medios de transporte son limitados y las condiciones socioeconómicas difíciles.

Así mismo, la diversidad lingüística de los pueblos indígenas, tales como los de México, constituye un desafío para los gobiernos que desean mejorar el acceso a la educación, con respeto a las costumbres y características de ciertos grupos o comunidades.

---

<sup>9</sup> Ver gráfica, Apéndice I.

<sup>10</sup> Ver gráfica, Apéndice II.

### 3.3. Consecuencias del abandono escolar

Dado que la educación es reconocida como una condición indispensable para el desarrollo individual y social<sup>11</sup>, el abandono escolar es considerado “una grave amenaza a la calidad de vida de los individuos y al potencial de adaptación de la sociedad<sup>12</sup>”. Acarrea, por lo tanto, graves consecuencias tanto individuales (para quienes dejan la escuela) como sociales.

En lo que respecta a las consecuencias para los individuos, cabe señalar que “el nivel de escolaridad de una persona es uno de los principales factores que definirán sus oportunidades en la vida en cuanto al empleo, los ingresos, el estado de salud, la vivienda y muchas otras comodidades<sup>13</sup>”. También es necesario subrayar que algunos de los jóvenes que han abandonado precozmente la escuela presentan problemas de adaptación social, como problemas de conducta y delincuencia<sup>14</sup>.

A nivel de la sociedad, en el plano económico, la deserción se traduce, especialmente, por una notable baja de la productividad económica y un considerable aumento de los gastos en programas sociales<sup>15</sup>. También es posible destacar, entre sus consecuencias, pérdidas de ingresos fiscales, incrementos de las prestaciones de seguridad de ingresos y escasez de mano de obra calificada. El abandono escolar también acarrea costos nada despreciables en el plano social. En efecto, las personas que no han obtenido su diploma de estudios secundarios participan en menor medida de la vida política, del trabajo voluntario o se comprometen menos en una causa social<sup>16</sup>. Además, en la medida en que la deserción afecta la reproducción intergeneracional de las desigualdades socioeconómicas, supone también consecuencias negativas para la integración social y, en consecuencia, para el fortalecimiento de la democracia<sup>17</sup>.

### 4. Situación actual en las Américas

Los numerosos ángulos de enfoque de la deserción inciden en el cálculo de la tasa de deserción escolar para un lugar y un período determinados. Esto dificulta la realización de comparaciones internacionales.

No obstante, los datos relativos a la situación en la escuela primaria son alentadores para los países de las Américas en su conjunto. En tal sentido, durante 2006, en Latinoamérica y el Caribe, el 95% de los niños en edad escolar teórica para la escuela primaria asistían efectivamente a un establecimiento escolar<sup>18</sup>. Además, en 2005, la tasa de supervivencia en el último año del primario<sup>19</sup>, para el conjunto de la región, era del 85%<sup>20</sup>. En Estados Unidos, para

---

<sup>11</sup> *Óp. cit.*, Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, p. 6.

<sup>12</sup> M. Janosz : «L'abandon scolaire chez les adolescents : perspective nord-américaine» (El abandono escolar en los adolescentes: perspectiva norteamericana), *VEI-Enjeux*, n.º 122, 2000, p. 106.

<sup>13</sup> H. M. Levin, C. Belfield, P. Muennig y C. Rouse: *Costs and Benefits of an Excellent Education for All of America's Children*, Columbia University, Nueva York, 2007  
[[http://www.cbcse.org/media/download\\_gallery/Leeds\\_Report\\_Final\\_Jan2007.pdf](http://www.cbcse.org/media/download_gallery/Leeds_Report_Final_Jan2007.pdf)].

<sup>14</sup> *Laboratoire de recherches pour le soutien des communautés* (Laboratorio de investigaciones para el respaldo de las comunidades): *Le décrochage scolaire dans la Commission scolaire de Rouyn-noranda* (La deserción escolar en la Comisión Escolar de Rouyn-noranda), 2005,  
[<http://www.uqat.ca/repertoire/telechargements/raccrochage.pdf>].

<sup>15</sup> E. Espíndola y A. León, *óp. cit.*, p. 2.

<sup>16</sup> Conseil supérieur de l'éducation (Consejo Superior de Educación): *Contrer l'abandon scolaire au secondaire* (Contrarrestar el abandono escolar en el secundario), Sainte-Foy, 1996, p. 8.

<sup>17</sup> E. Espíndola y A. León, *óp. cit.*, p. 2.

<sup>18</sup> *Op.cit.*, Organización de las Naciones Unidas: *Objetivos de desarrollo del milenio, Informe 2008*.

<sup>19</sup> La tasa de supervivencia por año de estudios se calcula dividiendo la cantidad total de alumnos que pertenecen a una cohorte que han alcanzado cada año de estudios sucesivo en un grado de estudios dado por la cantidad de

ese mismo año, la tasa de inscripción en la escuela primaria era del 98,6% para los niños de 7 a 13 años<sup>21</sup>, la tasa de supervivencia en el último año del primario era del 96%<sup>22</sup> y el porcentaje de la población de quince o más años que había completado sólo cinco años de escuela primaria era del de 1,6%<sup>23</sup>. En lo que respecta a Canadá, los datos relativos a los estudios primarios ya no se recaban durante el censo en razón del bajo porcentaje de la población que no ha completado ese ciclo de estudios<sup>24</sup>.

Las estadísticas obtenidas sobre el abandono escolar en el nivel secundario son más heterogéneas. Por una parte, la tasa de deserción canadiense<sup>25</sup> para el período 2004-2005 estaba estimada en 9,8%<sup>26</sup> mientras que en Estados Unidos, durante el año 2004, la cantidad de individuos de entre 16 y 24 años de edad considerados como abandonistas escolares era del 11%<sup>27</sup>. No se encontró una medición idéntica de la deserción para Latinoamérica y el Caribe. Sin embargo, en 2006, la tasa neta de escolarización (TNE<sup>28</sup>) en el nivel secundario era del 70% para esta región<sup>29</sup>. Además, se estima que, durante el período 2000-2004, sólo el 37% de los jóvenes latinoamericanos (de 18 a 24 años) habían completado sus estudios secundarios<sup>30</sup>. Por último, según el *Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la OEA*, en 2005, las Bahamas y Barbados eran los únicos países de Latinoamérica y el Caribe donde más del 75% de los individuos de entre 20 y los 24 años de edad habían obtenido su diploma de estudios secundarios. En otros trece países de la región, la tasa de finalización de los estudios secundarios no alcanzaba el 50%<sup>31</sup>.

Cabe señalar que, además de las diferencias entre países, también existen importantes divergencias dentro de los países. En tal sentido, tanto en los países latinoamericanos como en Canadá, el abandono escolar afecta más a los individuos que viven en zonas rurales que a aquellos que habitan zonas urbanas: por una parte, para el período 2004-2005, en Canadá, la

---

alumnos en una cohorte, es decir, aquellos que estaban matriculados al inicio del primer año de la enseñanza primaria.

<sup>20</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: «Panorámica regional: América Latina y el Caribe», en el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo*, UNESCO, París, 2009, p. 4, [[unesdoc.unesco.org/images/0017/001784/178428s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001784/178428s.pdf)].

<sup>21</sup> National Center for Education Statistics: *Digest of Education Statistics : 2007*

[[http://nces.ed.gov/programs/digest/d07/tables/dt07\\_007.asp?referrer=list](http://nces.ed.gov/programs/digest/d07/tables/dt07_007.asp?referrer=list)], consultado el 8 de julio de 2009.

<sup>22</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: *Informe mundial de seguimiento sobre la educación para todos 2009*, UNESCO, París, 2009, p. 341 [<http://www.unesco.org/fr/education/efareport/reports/2009-governance/>].

<sup>23</sup> *Op. cit.*, National Center for Education Statistics.

<sup>24</sup> Dirección General de Estadísticas de Canadá: *Questions sur l'éducation dans le recensement de la population 2006 : nouveau siècle, nouvelles questions* (Preguntas sobre la educación en el censo de población 2006: nuevo siglo, nuevas preguntas) [<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2006004/9541-fra.htm>], consultado el 10 de julio de 2009.

<sup>25</sup> La tasa de deserción canadiense se define como el porcentaje de jóvenes de 20 a 24 años que no asisten a la escuela y que no han terminado sus estudios secundarios.

<sup>26</sup> Dirección General de Estadísticas de Canadá: *Taux de décrochage provinciaux : tendances et conséquences* (Tasas de deserción provinciales: tendencias y consecuencias), [<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2005004/8984-fra.htm>], consulté le 10 juillet 2009.

<sup>27</sup> National Center for Education Statistics: *Status of Education in Rural America*, [[http://nces.ed.gov/pubs2007/ruraled/chapter2\\_4.asp](http://nces.ed.gov/pubs2007/ruraled/chapter2_4.asp)], consultado el 10 de julio de 2009.

<sup>28</sup> La TNE representa la población que conforma un grupo de edad oficial en determinado grado de la enseñanza expresado en porcentaje respecto de la población correspondiente.

<sup>29</sup> *Op. cit.*, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: *Informe mundial de seguimiento sobre la educación para todos 2009*, p. 355.

<sup>30</sup> Sistema de información de tendencias educativas en América latina: *Informe 2006 sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*, 2006, p. 51, [[http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/uti/download\\_attach.asp?TipoDownload=INFORME\\_TENDENCIAS&ArchInforme=INDICE.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/uti/download_attach.asp?TipoDownload=INFORME_TENDENCIAS&ArchInforme=INDICE.pdf)].

<sup>31</sup> Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas: *Panorama educativo 2007: desafíos alcanzados y por alcanzar*, 2007, p. 41, [[http://www.prie.oas.org/documentos/Panorama\\_Esp\\_def%20\(2\).pdf](http://www.prie.oas.org/documentos/Panorama_Esp_def%20(2).pdf)].

tasa de deserción fuera de los grandes centros urbanos era del 16,7% en comparación con el 8,6% de las regiones metropolitanas<sup>32</sup>; por otra parte, en Latinoamérica, para el período 2000-2004, mientras que un tercio de la población urbana había completado sus estudios secundarios, únicamente el 6% de la población rural estaba en la misma situación<sup>33</sup>. Sólo los Estados Unidos presentan excepciones a esta tendencia, con una tasa de deserción del 11% en las zonas rurales y del 13% en las zonas urbanas<sup>34</sup>.

También se presentan diferencias relacionadas con las características de la población. Así, en todos los países de las Américas, los hombres muestran una mayor tendencia que las mujeres a abandonar los estudios secundarios. En Latinoamérica y el Caribe, la tasa de asistencia a la escuela secundaria es mucho más importante en los individuos que pertenecen al quintilo de familias más acomodadas en comparación con los individuos del quintilo de las familias más desfavorecidas<sup>35</sup>. Por último, cabe destacar que, generalmente, los individuos que forman parte de minorías culturales presentan tasas de deserción más elevadas que el resto de la población estudiantil; constatación válida para el conjunto de los países de las Américas<sup>36</sup>.

## 5. Iniciativas para combatir el abandono escolar en las Américas

Las respuestas de los países frente a la deserción son muy variadas y tienen también grados de éxito muy diferentes. Las pocas iniciativas citadas en este documento no pretenden, por lo tanto, presentar un panorama completo de esta problemática, sino más bien informar sobre la acción de algunos Estados americanos en la materia. Proviene de investigaciones documentadas y de las contribuciones de parlamentarios de la COPA presentados en la mesa redonda sobre la deserción escolar en las Américas. Dichas iniciativas se presentarán relacionadas con una de las cinco categorías en que se clasifican los factores que han sido identificados como causas de la deserción.

### **Relacionadas con factores vinculados a la vida escolar:**

- **PROEM de Brasil:** Este programa aspira a ser una alternativa a la escuela convencional para los alumnos con situaciones escolares e individuales precarias. Entre sus características, cabe destacar las siguientes: cada alumno construye su plan de estudios y lo completa a su ritmo, la evaluación se efectúa a través de la observación cotidiana de los progresos y no mediante exámenes puntuales, y el establecimiento escolar está abierto de manera continua para que los alumnos puedan asistir en el horario de su conveniencia. Como resultado, se observa que la escuela ha tenido éxito en la retención y en la aceleración de la formación escolar: el 90% de los alumnos del PROEM terminan su educación básica en tiempo reducido<sup>37</sup>.
- **Programa Tu Maestro en Línea y Buzón Escolar en México:** Este programa es un servicio telefónico de asistencia para los estudiantes y sus padres. En el cual profesores

<sup>32</sup> *Op cit.*, Dirección General de Estadísticas de Canadá: *Taux de décrochage provinciaux: tendances et conséquences* (Tasas de deserción provinciales: tendencias y consecuencias).

<sup>33</sup> *Op. cit.*, Sistema de información de tendencias educativas en América Latina, p. 46.

<sup>34</sup> *Op. cit.*, National Center for Education Statistics: *Status of Education in Rural America*.

<sup>35</sup> *Op. cit.*, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: *Panorámica regional: América Latina y el Caribe*, p. 5.

<sup>36</sup> *Op. cit.*, Sistema de información de tendencias educativas en América Latina, p. 64, y Canadian Council on Learning: *Good news: Canada's High School Dropout Rates Are Falling*, [<http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/LessonsInLearning/LiL-16Dec2005.htm>], consultado el 15 de julio de 2009.

<sup>37</sup> Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe [<http://www.redinnovemos.org/content/view/460/103/lang,sp/>], consultado el 15 de julio de 2009.

especializados están a disposición para resolver dudas y responder preguntas sobre la tarea. El programa Buzón Escolar también pretende ser una guía de información personalizada, así como un servicio de recepción, el cual responde a las quejas o preguntas acerca de las escuelas.

- **Derogación de la repetición escolar-año en Costa Rica:** En el 2009, Costa Rica eliminó la posibilidad de que cuando un estudiante repruebe una parte del curso, repita el año escolar. La noción de "repetición parcial" se introdujo para mejorar la autoestima de los jóvenes en cuestión y, por tanto, combatir el desengaño, el cinismo, la pérdida de motivación y falta de interés. El trabajo realizado por el Departamento de Educación de Costa Rica muestra una relación directa entre la baja autoestima y la deserción escolar.
- Programa de Juegos Deportivos Estudiantiles en Costa Rica: Este programa promueve un estilo de vida saludable a través del deporte y las relaciones sociales. Doce deportes se encuentran en la lista, entre ellos, tenis, atletismo, voleibol, baloncesto, béisbol, natación y ping-pong.
- **Programa Festival Estudiantil de las Artes en Costa Rica:** En virtud de este programa, se organiza un evento anual que hace hincapié en las formas de expresión artística desarrolladas por estudiantes de todo el país. La dimensión humana es central, y el programa ayuda a los estudiantes a mejorar su autoestima y construir una identidad personal.
- **Programa Nacional Aprender Enseñando de Argentina:** El objetivo de este programa es brindar apoyo a los alumnos con dificultades en ciertos medios desfavorecidos a fin de disminuir la repetición de grados o niveles y el abandono escolar. También se apunta a fomentar la reinserción de los abandonistas escolares. Para ello, estudiantes de tercer año de los profesorados de inglés, de español y de matemáticas dictan cursos complementarios destinados a asistir a los profesores en su tarea educativa.
- **Cambios en el calendario escolar y en los métodos de evaluación en Costa Rica:** El año escolar se divide en tres semestres. Antes de la reforma del calendario escolar, las vacaciones de mitad de año se encontraban interrumpidas de forma arbitraria por el segundo semestre, con los exámenes programados inmediatamente después. Por lo cual se buscó una mejor manera de adaptar el calendario para el año escolar. Las vacaciones se programaron al final de cada semestre, lo que elimina la interrupción arbitraria de aprendizaje de los alumnos en el segundo semestre. Aunado a esto, los estudiantes que experimentan dificultades ahora puede solicitar una extensión del semestre para ayudarlos a alcanzar una calificación aprobatoria. Muchos estudiantes han dicho que esta reforma ha contribuido a su motivación y éxito.

#### ***Relacionadas con factores vinculados a la vida personal:***

- **Building Opportunities** de Costa Rica: Este programa tiene por objetivo ofrecer a las madres adolescentes o embarazadas un entrenamiento social y personal que aspira a prepararlas mejor para sus relaciones sociales y evitar que abandonen la escuela regular. En 2003, brindó asistencia aproximadamente a 10.000 jovencitas y la evaluación de los resultados indicaba que estas habían logrado mejorar su autoestima y las herramientas con que contaban para hacerse escuchar y respetar: aproximadamente el 60% de ellas continuaron sus estudios o los retomaron<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: *Informe mundial de seguimiento sobre la educación para todos 2003-2004*, p. 181, [[http://portal.unesco.org/education/TEMPLATE/c\\_153/index\\_fr.html](http://portal.unesco.org/education/TEMPLATE/c_153/index_fr.html)], p. 173], consultado el 10 de julio de 2009.

- **Change from Within Programme** de Jamaica: Esta iniciativa pretende brindar una respuesta a los problemas para lograr el éxito escolar de los niños jamaíquinos. La experiencia consistió en encomendar a todos los directores de escuelas primarias y secundarias la tarea de desarrollar estrategias tendientes a mejorar el entorno de sus establecimientos. Entre las opciones elegidas por las escuelas, cabe mencionar: la movilización de los padres para apoyar las actividades escolares, la participación comprometida de la comunidad, el uso de las artes para desarrollar la confianza en sí mismo, etcétera.<sup>39</sup>

#### **Relacionadas con factores vinculados a la vida familiar:**

Diversos de los programas orientados principalmente a los factores socioeconómicos abarcan también factores vinculados a la familia. Cabe destacar la siguiente iniciativa de Uruguay.

- **Escuelas a tiempo completo:** A fin de evitar la reproducción del ciclo de la pobreza, Uruguay ha prolongado el horario escolar en las escuelas con mayor déficit sociocultural. Esta estrategia está acompañada por un proyecto pedagógico que tiene en cuenta las realidades familiares y sociales de los alumnos<sup>40</sup>. Según los resultados de una evaluación independiente, tanto los padres como los docentes tienen una percepción positiva de las escuelas de jornada completa: estas permitirían, entre otras cosas, ampliar el potencial educativo y socializador de la escuela para los niños, además de incrementar el tiempo con que cuentan los padres para dedicar al trabajo<sup>41</sup>.
- **Programa Escuelas de Tiempo Completo (PECT) en México:** Este programa fue creado por la Secretaría de Educación de México en 2007 como una forma de apoyar a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos, mediante la lucha contra la desigualdad en términos de conocimiento y el desarrollo del aprendizaje. El programa de seis puntos, cuyo principal objetivo es aumentar el tiempo dedicado a la enseñanza, está dirigido a las escuelas públicas de enseñanza básica, especialmente en entornos desfavorecidos y comunidades indígenas o marginadas.

#### **Relacionadas con factores de orden social:**

- **Escuela Nueva** de Colombia: El objetivo de este programa es ofrecer un ciclo primario completo y de calidad a los niños que habitan zonas rurales alejadas. Entre sus características, cabe destacar las siguientes: un plan de estudios adaptado a la realidad rural, que estimula la aplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela a la vida de la comunidad, la capacitación mediante la interacción entre pares (los alumnos mayores ayudan a los más jóvenes), espacios de aprendizaje por temas y criterios de promoción flexibles. Los estudios llevados a cabo sobre esta experiencia indican que ha tenido efectos positivos, en particular, en el desarrollo y la calidad de la educación rural así como en la disminución de la deserción escolar<sup>42</sup>.
- **Ajustes para las poblaciones indígenas en México:** Algunos países de las Américas se han comprometido para realizar ajustes a las opciones educativas, a fin de satisfacer las

<sup>39</sup> *Ibíd.*, p. 187.

<sup>40</sup> Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay: *Propuesta pedagógica para las escuelas de tiempo completo*, Uruguay, 1997, [<http://www.mecaep.edu.uy/docs/pptc.pdf>].

<sup>41</sup> Equipos MORI: *Estudio de evaluación social de las escuelas de tiempo completo*, Uruguay, 2001, p. 48, [<http://www.mecaep.edu.uy>].

<sup>42</sup> Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe, [[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=109&Camino=319|Programas/321|Buenas%20Prácticas/104|Buenas%20Prácticas%20Política%20Educativa%20y%20Reforma%20Educativa/105|Experiencias%20registradas%20según%20eje%20temático/109|Aumento%20de%20la%20Equidad](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=109&Camino=319|Programas/321|Buenas%20Prácticas/104|Buenas%20Prácticas%20Política%20Educativa%20y%20Reforma%20Educativa/105|Experiencias%20registradas%20según%20eje%20temático/109|Aumento%20de%20la%20Equidad)], consultado el 15 de julio de 2009.

necesidades de las poblaciones indígenas, fomentando así en los miembros de estas comunidades un mayor interés en la educación. Por ejemplo, México, ofrece cursos comunitarios a las poblaciones indígenas y ha aumentado el número de cursos y profesores de lengua indígena.

**Relacionadas con factores de orden económico:**

- **Progresas / Oportunidades** de México: La ambición de Progresas era aumentar, de manera duradera, las capacidades de los individuos que viven en condiciones de pobreza extrema, a través de la educación, la salud y la alimentación. El aspecto educativo consistía en otorgar subsidios monetarios a las familias de los niños desfavorecidos que asistían a la escuela de manera regular<sup>43</sup>. Oportunidades es una extensión de Progresas para las zonas urbanas. La evaluación de estos programas ha demostrado que la tasa de deserción disminuyó entre los alumnos que participaron de ellos, que la reinserción escolar se incrementó<sup>44</sup> y que el porcentaje de matrícula en la escuela secundaria aumentó un 20% para las mujeres y un 10% para los varones<sup>45</sup>.
- **Bolsa escola** de Brasil: Este programa, cuyo objetivo específico es reducir el abandono escolar, comparte la estrategia de Progresas: otorgar subsidios a las familias de los alumnos desfavorecidos como contrapartida por la asistencia de los niños a la escuela. Los estudios muestran también resultados positivos: una significativa reducción de la deserción, un aumento de la tasa de matrícula en el nivel primario y también una disminución del 36% del trabajo infantil en Brasilia.
- **Programa Prepa Sí en México**: Es un programa de becas en la ciudad de México abierto a estudiantes matriculados en la escuela secundaria y aquellos que cursan sus estudios pre-universitarios. En 2011, el éxito del programa llevó a las autoridades a extenderlo a los estudios universitarios. Las becas están condicionadas a los estudiantes que están terminando su último año. Otras condiciones también se aplican en función del nivel de educación que se trate.
- **Programa Avancemos de Costa Rica**: Este programa otorga asistencia financiera a las familias con dificultades económicas. El objetivo es combatir la deserción escolar causada por factores de esta índole. A cambio de la ayuda financiera, los padres participantes se comprometen a observar determinadas condiciones relativas a la asistencia escolar de sus hijos. Un contrato es firmado por el padre o los padres y el Instituto Mixto de Ayuda Social. Indirectamente, el programa reduce la necesidad de los niños de convertirse en asalariados, ayuda a reducir la pobreza y promueve el objetivo del acceso universal a la educación<sup>46</sup>. En 2010, el 43,4% de los estudiantes en el sistema escolar público de Costa Rica se benefició de esta ayuda.
- **Asignación Universal Por Hijo (AUH) en Argentina**: Esta medida fiscal tiene mucho en común con el programa Avancemos de Costa Rica. Un pago mensual de 50 dólares americanos por hijo se paga a la persona responsable por el bienestar del niño, hasta que este llega a la edad de 18 años. A cambio, las autoridades exigen un certificado de asistencia a la escuela y un plan de vacunación completo. El pago se incrementa a 200 dólares americanos para los niños con discapacidad, sin límite de edad. El programa ha

---

<sup>43</sup> *Óp. cit.*, Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe.

<sup>44</sup> Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias: *Progresas México: Rompiendo el Ciclo de la Pobreza*, Washington, 2002, p. 3, [[www.ifpri.org/spanish/pubs/ib/ib6sp.pdf](http://www.ifpri.org/spanish/pubs/ib/ib6sp.pdf)].

<sup>45</sup> The World Bank: *Shanghai Poverty Conference: Case Study Summary – Mexico's Oportunidades Program* [<http://info.worldbank.org/etools/docs/reducingpoverty/case/119/summary/Mexico-opportunidades%20Summary.pdf>], consultado el 15 de julio de 2009.

<sup>46</sup> Ver Apéndice III sobre importes concedidos a las familias participantes.

tenido un éxito innegable. Este programa ha ayudado a reducir la pobreza infantil en casi un 65%, y la matrícula escolar anual ha incrementado en un promedio del 25%.

Para finalizar, cabe destacar la existencia de programas que tienen entre sus objetivos el de respaldar financieramente y/o técnicamente iniciativas locales destinadas a contrarrestar el abandono escolar. Se puede citar, por ejemplo, el *Stay-in-the School Initiative* de Canadá, el *School Dropout Prevention Program* de Estados Unidos y el programa "Liceo para todos" de Chile.

## **6. El abandono escolar en Québec**

### **6.1. Situación actual en Québec**

En Québec, los indicadores sobre deserción escolar que utiliza más frecuentemente el *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* [Ministerio de Educación, Recreación y Deporte] (MELS) son la tasa de deserción a determinada edad y la proporción de abandonistas escolares en el total de alumnos salientes. Ahora bien, la tasa de deserción en esta provincia para la franja de población de 20 a 24 años fue del 11,9% en los periodos 2002-2003 y 2004-2005. Por otra parte, la proporción de abandonistas escolares respecto del total de alumnos salientes<sup>47</sup> se ubicó aproximadamente en el 25% durante los últimos años (es decir, en el periodo que va de 1999-2000 a 2006-2007). Cabe señalar también que, según el informe del *Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec* [Grupo de acción sobre la retención y el éxito escolares en Québec] para el período 2006-2007 solamente el 69% de los jóvenes quebequenses había completado su formación secundaria antes de cumplir los 20 años<sup>48</sup>.

No obstante, es interesante comparar los datos de acuerdo a diversos indicadores. Por ejemplo, en 2006, el 87% del total de la población de Quebec había completado la educación secundaria. Tomando en cuenta los dos indicadores ya mencionados, este hecho pone en manifiesto otra realidad innegable en lo que respecta a la educación en Quebec: el fenómeno de "drop-in" o la reincorporación a la escuela. La diferencia entre el porcentaje de graduados menores de 20 años y el porcentaje total de licenciados en Quebec muestra que el regreso a la escuela es una realidad que debe ser considerada en nuestro análisis. Esta situación puede explicarse en parte por la flexibilidad global del sistema escolar quebequense, un sistema que ofrece educación para adultos y se caracteriza por la instrucción individualizada y apoyo a los estudiantes. Afortunadamente, la deserción escolar es un fenómeno reversible en la vida de un estudiante.

En el plano internacional, en 2007 el porcentaje de la población de Quebec que se había graduado de la escuela secundaria fue mayor que la media global obtenida por los países de la OCDE. Quebec ha superado al Reino Unido, Estados Unidos y Suecia, pero obtuvieron calificaciones más bajas que los principales candidatos Alemania, Finlandia, Grecia y Japón.

---

<sup>47</sup> Los «alumnos salientes» son aquellos que dejan la escuela secundaria y abarca: 1) los alumnos que obtienen su diploma o calificación durante el año considerado y 2) los alumnos que dejan la escuela sin diploma ni calificación.

<sup>48</sup> J. Menard: *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire* (Saber para poder: iniciar un taller nacional para la retención escolar), *Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec* (Grupo de acción sobre la retención y el éxito escolares en Québec), 2009, p. 9, [<http://www.perseverancescolaire.com/details.php?idNouvelle=10>].

## **6.2. Iniciativas para combatir el abandono escolar en Québec**

### **6.2.1. La estrategia de intervención “Agir autrement” [Actuar de otro modo]<sup>49</sup>**

Esta estrategia tiene por objetivo romper el ciclo de la deserción y proteger a los jóvenes de los medios desfavorecidos contra los efectos de las condiciones socioeconómicas en las cuales viven. En 2007-2008, esta estrategia beneficiaba aproximadamente a un tercio de los alumnos de los niveles primario y secundario del sector público. Es conveniente destacar varios aspectos relativos al funcionamiento de este programa. En primer lugar, las escuelas deben hacer un examen inicial de su situación y elaborar, en consecuencia, un plan de éxito que movilice a todos los actores de la comunidad educativa (padres, docentes, miembros de la comunidad en la que se encuentra inserta, etcétera). Paralelamente, se destinan recursos públicos a los establecimientos escolares en función de sus necesidades. Además, esta estrategia prevé una evaluación rigurosa y continua.

Un equipo de investigadores ha comenzado la evaluación de esta estrategia de intervención. Los datos preliminares sobre la tasa de éxito de los años anteriores sugieren que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las escuelas donde se ha implementado esta estrategia en comparación con otras escuelas piloto. Sin embargo, será preciso esperar el informe final, puesto que en los próximos meses el equipo de investigación prevé medir con mayor precisión los resultados en las escuelas donde este plan ha funcionado mejor<sup>50</sup>.

### **6.2.2 El «Programme de soutien à l'école montréalaise» [Programa de apoyo a la escuela de Montreal]<sup>51</sup>**

Este programa está orientado principalmente a los alumnos de la ciudad de Montreal provenientes de medios desfavorecidos y de familias inmigrantes, que presentan una baja tasa de éxito. Apunta a fomentar en los alumnos una trayectoria educativa progresiva y continua que tenga en cuenta sus características y sus necesidades, y, de este modo, a asegurar el éxito de los aprendizajes de la mayoría. Actualmente, el programa brinda apoyo a cerca de 140 escuelas primarias.

El programa presenta resultados positivos. Efectivamente, el seguimiento de la trayectoria escolar de dos cohortes de alumnos (1998-1999 y 1999-2000) por un período de siete años ha permitido observar que esta iniciativa ha tenido un efecto positivo en el desempeño de los alumnos participantes de las escuelas desfavorecidas de Montreal puesto que, siete años después, están menos atrasados que el conjunto de los alumnos de las escuelas desfavorecidas de Québec.

### **6.2.3. Otras iniciativas**

Existen otros varios programas gubernamentales, que apuntan a destinatarios, aspectos o medios particulares con el objetivo de favorecer el éxito educativo. Cabe mencionar, a título de

---

<sup>49</sup> *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (Ministerio de Educación, Recreación y Deporte): *Agir autrement pour la réussite des élèves du secondaire en milieu défavorisé* (Actuar de otro modo para el éxito de los alumnos del secundario en un medio desfavorecido), Gobierno de Québec, Québec, 2002, [<http://www.mels.gouv.qc.ca/Agirautrement/agir.pdf>].

<sup>50</sup> C. Cauchy: «Échec de la lutte contre le décrochage» (Fracaso de la lucha contra la deserción), *Le Devoir*, 9 de julio de 2009, pág. de cubierta y A8.

<sup>51</sup> *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (Ministerio de Educación, Recreación y Deporte): *Programme de soutien à l'école montréalaise* (Programa de apoyo a la escuela de Montreal), [<http://www.mels.gouv.qc.ca/ecolemontrealaise/index.htm>], consultado el 9 de julio de 2009.

ejemplo, los programas **Aide aux devoirs** [Ayuda para los deberes]<sup>52</sup> y **Écoles en forme et en santé** [Escuela en forma y saludable]<sup>53</sup> cuyo objetivo consiste, respectivamente, en incrementar la motivación de los alumnos en la realización de sus tareas escolares y en mejorar su rendimiento gracias a la actividad física y a una alimentación sana. Una parte del presupuesto del programa *Aide aux devoirs* se destinó al programa **Allô Prof** [Hola, Profe], que brinda apoyo a los alumnos del primario y del secundario, después de las horas de clase, por teléfono o por Internet.

Otra vía de intervención para apoyar la retención y el éxito escolares, previniendo así la deserción, consiste en financiar la investigación sobre estos temas. Es la tarea que ha asumido el MELS desde 2002. Actualmente, más de 85 proyectos han sido financiados dentro del **Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires** [Programa de investigación sobre la retención y el éxito escolares]<sup>54</sup>.

Para terminar, es necesario señalar que varias iniciativas regionales apuntan a fomentar la participación conjunta de los actores políticos, sociales y económicos para el éxito de los alumnos. Entre ellas, cabe destacar el **Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean** [Consejo Regional de Prevención del Abandono Escolar de Saguenay-Lac-Saint-Jean] (CREPAS). Esta iniciativa ha contribuido, sin duda alguna, a los excelentes resultados de la región, que presenta la tasa de deserción sin calificación ni diploma más baja de Québec (18% en 2006-2007) y una de las mejores tasas de graduación, para esta región que se situaba dentro de la media quebequense antes de la implementación del CREPAS, en 1996.

## 7. Conclusión

Este documento no pretende presentar un panorama exhaustivo del abandono escolar en las Américas. Sin embargo, es posible señalar que la deserción escolar es un desafío al cual se enfrentan todos los países de la región. Los parlamentarios de la COPA pueden contribuir a hacer frente a este desafío no solo completando la información contenida en este informe e intercambiando otros datos sobre el tema a fin de inspirarse de las experiencias que han mostrado resultados concluyentes en otros países, sino también a través del papel que desempeñan como legisladores. Pueden, entre otras cosas, asegurarse de que se asignen las partidas presupuestarias necesarias para la lucha contra la deserción escolar, de que los programas implementados sean evaluados de manera continua y de que la legislación relativa a la educación respete el derecho de los individuos a una educación de calidad que promueva la equidad y ponga el acento en el éxito de los aprendizajes.

También cabe recalcar que las causas de deserción escolar varían de país a país. En Argentina y Costa Rica, por poner sólo dos ejemplos, las condiciones socioeconómicas son un factor particularmente decisivo. Las familias a veces son obligadas a sacar a sus hijos de la escuela no por elección, sino por necesidad económica. Así, los programas de asistencia

---

<sup>52</sup> *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (Ministerio de Educación, Recreación y Deporte): Programa «*Aide aux devoirs*» (Ayuda para los deberes) [<http://www.mels.gouv.qc.ca/aidedevoirs/>], consultado el 31 de julio de 2009.

<sup>53</sup> *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (Ministerio de Educación, Recreación y Deporte): Programa «*Écoles en forme et en santé*» (Escuelas en forma y saludables), [[http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog\\_devoirs\\_ecoles/feuillelet\\_ecoleenforme\\_f.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog_devoirs_ecoles/feuillelet_ecoleenforme_f.pdf)], consultado en febrero de 2006.

<sup>54</sup> *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (Ministerio de Educación, Recreación y Deporte): *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires* (Programa de investigación sobre la retención y el éxito escolares), [<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/PRPRS/>], consultado el 9 de julio de 2009.

financiera condicionada a la asistencia de los estudiantes han sido muy eficaces en algunos países. Por otra parte, en Quebec, parece que los factores escolares y familiares tienen un mayor impacto. Algunas situaciones que contribuyen a la deserción escolar, como cuando la familia adjudica poca importancia a la educación o no inculca el hábito de la lectura y la escritura, pueden estar fuera del control de la influencia del Estado. En este contexto, el gobierno tal vez desee brindar opciones educativas más flexibles con el fin de promover que los estudiantes regresen a la escuela.

Sin embargo, no hay duda que el entorno escolar juega un papel importante, ya que debe fomentar la motivación de los estudiantes y el compromiso personal con respecto a sus estudios. Una forma de hacer esto, y por lo tanto de poner freno a la deserción escolar, es hacer la vida escolar más interesante, en particular mediante la diversificación de las actividades escolares, incluyendo algunas que no sean de naturaleza académica. Mediante la implementación de políticas públicas que mejoren las actividades extracurriculares, se fomenten opciones educativas que sean más diversas y mejor adaptadas, y se aliente a los estudiantes a identificarse con sus escuelas, los gobiernos pueden tener un efecto positivo sobre la tasa de deserción escolar.

También se debe señalar que el análisis de datos sobre la deserción escolar nos permite observar el fenómeno en sus diversas ramificaciones y complejidad, en parte porque a menudo es expresable en términos de ciertas dicotomías: rural/urbano, niño/niña, indígena/no indígena, inmigrante/nativo. Por lo tanto, tiene sentido ajustar las políticas públicas en consonancia con estas particularidades. Simplificando y generalizando la comprensión del problema nos puede llevar a resultados poco positivos. Por lo tanto y como ejemplo, al examinar el caso de los pueblos indígenas, es posible afirmar que los programas y las medidas que podrían aplicarse a este grupo deben ser específicas, para ello y por lo tanto se debe diseñar a fin de responder a problemas específicos. El idioma de instrucción y el estilo de aprendizaje suelen estar estrechamente vinculados a las características culturales y lingüísticas de un grupo minoritario específico.

Los gobiernos deben entender la complejidad del problema de la deserción escolar antes de comenzar a introducir programas y medidas. Tomar en cuenta la opinión de los alumnos, por medio de encuestas o cuestionarios, es una práctica que merece atención. Al familiarizarse con la gama de razones que los estudiantes dan para abandonar la escuela, estaremos en mejores condiciones para orientar las políticas públicas hacia objetivos específicos, con lo que las políticas serán más eficaces y orientadas a la meta de reducir la deserción escolar.

Por último, cabe señalar que si los gobiernos adoptan la educación como su prioridad número uno, mayores serán los recursos que se le concederán. Costa Rica ha asignado un porcentaje fijo de su PIB para la educación, lo cual es una iniciativa valiosa y permanente. Desde 2002, Argentina ha gastado un porcentaje cada vez más elevado de su PIB en educación.<sup>55</sup> La relativa importancia que la sociedad le atribuye a la educación es, por sí misma, una respuesta estructuralmente eficiente al problema de la deserción escolar y la mejora general de la norma que la sociedad tiene de la vida.

---

<sup>55</sup> Ver gráfica, Apéndice IV.

### **7.1. Movilizando parlamentarios en la lucha contra la deserción escolar**

En su función de legisladores, los parlamentarios tienen una serie de medios a su alcance para ayudar a combatir la deserción escolar en las Américas. A continuación tres recomendaciones:

1. **Asegurar** que los gobiernos de las Américas implementen políticas para dar seguimiento a los compromisos contraídos respecto a la deserción escolar. Parlamentos y parlamentarios tienen un papel decisivo para ejercer presión sobre sus gobiernos a fin de que las medidas, programas y políticas implementadas puedan mejorar la deserción escolar.
2. **Asegurar** que la información contenida en este informe sea ampliamente distribuida, por lo que los legisladores y miembros del gobierno puedan inspirarse en la búsqueda de soluciones. El abanico de medidas propuestas en el informe constituye indiscutiblemente un punto de referencia para las políticas públicas eficientes y pertinentes que en última instancia, aumentaran la retención escolar.
3. **Asegurar** que el abandono escolar sea una prioridad parlamentaria y comprometerse a intervenir con los presidentes de las asambleas legislativas, para que el problema de la deserción escolar se mantenga en la agenda política.