





# CONFÉDÉRATION PARLEMENTAIRE DES AMÉRIQUES IX<sup>e</sup> ASSEMBLÉE GÉNÉRALE SALTA (SALTA), ARGENTINE 14 AU 20 SEPTEMBRE 2009

Commission de l'éducation, de la culture, de la science et de la technologie Le 17 septembre 2009, de 11 h 30 à 13 h 30

## Rapport préliminaire sur l'abandon scolaire dans les Amériques

#### 1. Introduction

L'éducation est un droit humain fondamental. Elle est consacrée comme tel par plusieurs documents juridiques internationaux, tels que la *Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes* (en vigueur depuis 1981), la *Convention relative aux droits de l'enfant* (en vigueur depuis 1990) et, principalement, la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (adoptée en 1948) et le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels* (en vigueur depuis 1976). De plus, l'éducation est une clé indispensable à l'exercice des autres droits humains : c'est à travers elle que les individus s'autonomisent et développent les outils nécessaires pour participer entièrement à la vie de leur communauté<sup>1</sup>. C'est pourquoi « l'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine<sup>2</sup> ».

Or, le droit à l'éducation ainsi conçu n'implique pas seulement l'accès à l'école. Il est également synonyme d'une éducation de qualité, selon laquelle tous les individus font des apprentissages effectifs et finissent leurs cycles de base. Il implique donc la mise en œuvre de moyens concrets pour assurer la persévérance scolaire des enfants. On peut constater l'évolution de la pensée de la communauté internationale en ce sens avec la *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous* (1990), à travers laquelle les pays signataires soulignent la nécessité d'élargir leur vision concernant l'éducation, notamment, afin de promouvoir l'équité et mettre l'accent sur la réussite de l'apprentissage<sup>3</sup>. Le deuxième des *Objectifs du Millénaire pour le développement* (OMD) (2000) témoigne également de cette évolution : il consiste à donner à tous les enfants du monde les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires, en s'assurant de leur réussite en lecture, écriture et mathématiques ainsi que de l'achèvement de leur cycle primaire à l'âge approprié<sup>4</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Comité des droits économiques, sociaux et culturels, *Observation générale 13*, 1999, p. 1, [http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/G99/462/17/PDF/G9946217.pdf?OpenElement].

Organisation des Nations Unies, *Déclaration universelle des droits de l'homme*, article 26 – 2, [http://www.un.org/fr/documents/udhr/], consulté le 2 juillet 2009.

Conférence mondial sur l'éducation sur tous, *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous*, UNESCO, Paris, 1990, p. 5 – 8, [http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed\_for\_all/background/jomtien\_declaration.shtml].

Organisation des Nations Unies, Objectifs du millénaire pour le développement - Rapport 2008, ONU, New York, 2008, [http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG\_Report\_2008\_Fr.pdf].

De plus, aborder le sujet de l'abandon scolaire semble pertinent dans le cadre des Amériques. En effet, les systèmes scolaires de l'Amérique latine se caractérisent par une couverture de l'éducation préscolaire insuffisante, un accès élevé au cycle de base et une maigre capacité de rétention des élèves tant au primaire qu'au secondaire<sup>5</sup>. Par ailleurs, le Canada et les États-Unis font également face au problème du décrochage scolaire<sup>6</sup>, figurant dans une situation intermédiaire par rapport aux autres pays de l'OCDE<sup>7</sup>. Malgré cela, des initiatives novatrices ont été mises de l'avant dans plusieurs États des Amériques. Les échanges sur ces solutions revêtent alors une grande importance.

Ce document est divisé en quatre parties. La première partie s'attarde à la problématique et aux enjeux relatifs à l'abandon scolaire, la deuxième résume l'état de la situation dans les Amériques et la troisième se penche sur certaines initiatives mises de l'avant par les États de la région. Finalement, la dernière partie porte sur les stratégies mises en œuvre au Québec pour combattre l'abandon scolaire.

## 2. Problématique et enjeux relatifs à l'abandon scolaire

#### 2.1. Définition de l'abandon scolaire

De façon générale, l'éducation englobe l'ensemble des moyens propres à assurer la formation et le développement de l'être humain. La scolarité constitue l'un de ces moyens. Elle se concrétise par un parcours, généralement composé d'un cycle primaire et d'un cycle secondaire, qui s'achève par l'obtention d'une accréditation reconnue des acquis.

L'abandon scolaire se réfère à l'interruption de ce parcours minimal attendu. Néanmoins, il n'est pas simple de définir ce problème. Ainsi, alors que certains chercheurs proposent de parler de décrochage dès qu'un jeune s'absente de l'école, sans permission, pendant deux semaines consécutives, d'autres questionnent l'étiquette de décrocheur si l'élève arrive à obtenir un diplôme, même avec quelques années de retard. Toutefois, on peut affirmer que le décrocheur est une personne qui, à un âge déterminé, ne poursuit pas des études pour finir un certain cycle de scolarisation et qui n'a pas obtenu d'accréditation officielle reconnaissant ces acquis pour le cycle en question.

#### 2.2. Causes de l'abandon scolaire

Les chercheurs conviennent que le décrochage scolaire est un processus extrêmement complexe qui s'enracine très tôt dans la vie des individus. C'est, en effet, un phénomène multidimensionnel qui résulte d'une combinaison de plusieurs facteurs pouvant être regroupés dans les cinq catégories suivantes<sup>8</sup>:

- 1. des facteurs liés à la vie scolaire : retard ou échecs répétés, manque d'habiletés scolaires et sociales, absentéisme, etc.;
- 2. des facteurs liés à la vie personnelle : toxicomanie, délinquance, grossesse précoce, etc.;

\_

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> E. Espíndola et A. León, « La deserción escolar en América Latina : un tema prioritario para la agenda regional», Revista ibero-americana de Educación No. 30, Ediciones OEI, 2002 [http://www.rieoei.org/rie30a02.htm], consulté le 8 juillet 2009.

<sup>6</sup> Les termes décrochage et abandon seront utilisés comme synonymes pour les besoins du présent texte.

P. de Broucker. Le décrochage scolaire : perspective internationale et pistes de réflexion de politiques, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, Ottawa, 2006, [http://www.cprn.org/documents/46333\_en.pdf].

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Agir autrement pour la réussite des élèves du secondaire en milieu défavorisé, Gouvernement du Québec, Québec, 2002, [http://www.meq.gouv.qc.ca/Agirautrement/agir.pdf].

- 3. des facteurs liés à la famille : insuffisance du soutien et instabilité de la cellule familiale, faible scolarité des parents, faible valeur accordée à l'école, etc.;
- 4. *des facteurs d'ordre social* : isolement, logement inadéquat, alimentation insuffisante, maladie, immigration récente dans des conditions difficiles, etc.;
- 5. *des facteurs d'ordre économique* : faible revenu des parents ou parents inactifs sur le marché du travail, travail à temps partiel chez les jeunes, etc.

## 2.3. Conséquences de l'abandon scolaire

L'éducation étant envisagée comme une condition indispensable pour le développement individuel et social<sup>9</sup>, l'abandon scolaire est considéré comme « une menace sérieuse à la qualité de vie des individus et au potentiel d'adaptation de la société<sup>10</sup> ». Il a ainsi de graves conséquences tant individuelles (pour ceux et celles qui décrochent) que sociétales.

Concernant les conséquences pour les individus, on peut noter que « le niveau de scolarité d'une personne est l'un des principaux facteurs qui définiront ses chances dans la vie pour ce qui est de l'emploi, du revenu, de l'état de santé, du logement et de bien d'autres commodités<sup>11</sup> ». Il est aussi à remarquer que plusieurs jeunes qui ont quitté précocement l'école présentent des problèmes d'adaptation sociale, comme des troubles du comportement et de délinquance<sup>12</sup>.

Au niveau de la société, sur le plan économique, le décrochage se traduit, notamment, par une baisse remarquée de la productivité économique ainsi qu'une augmentation considérable des dépenses en programmes sociaux<sup>13</sup>. On peut également remarquer parmi ses conséquences, des pertes en revenus fiscaux, des augmentations des prestations de sécurité du revenu et une rareté de la main-d'œuvre qualifiée. L'abandon scolaire comporte également des coûts non négligeables sur le plan social. En effet, ceux et celles qui n'ont pas obtenu leur diplôme d'études secondaires sont moins nombreux à participer de la vie politique, à faire du bénévolat ou à s'impliquer dans une cause sociale<sup>14</sup>. De plus, dans la mesure où le décrochage a des impacts sur la reproduction intergénérationnelle des inégalités socioéconomiques, il implique aussi des conséquences négatives sur l'intégration sociale et, alors, sur le renforcement de la démocratie<sup>15</sup>.

# 3. État de la situation dans les Amériques

Les nombreux angles d'approche du décrochage ont une incidence sur le calcul du taux d'abandon scolaire dans un lieu et une époque donnés. Ceci rend les comparaisons internationales difficiles.

3

Op. cit., Conférence mondial sur l'éducation sur tous, p. 6.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> M. janosz, « L'abandon scolaire chez les adolescents : perspective nord-américaine », VEI-Enjeux, nº 122, 2000, p. 106.

p. 106.

H. M. Levin, C. Belfield, P. Muennig et C. Rouse, Costs and Benefits of an Excellent Education for All of America's Children, Columbia University, New York, 2007

<sup>[</sup>http://www.cbcse.org/media/download\_gallery/Leeds\_Report\_Final\_Jan2007.pdf].

12 Laboratoire de recherches pour le soutien des communautés, *Le décrochage scolaire dans la Commission scolaire de Rouyn-noranda*,2005, [http://www.uqat.ca/repertoire/telechargements/raccrochage.pdf].

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> E. Espíndola et A. León, *Op. cit.*, p. 2.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Conseil supérieur de l'éducation, *Contrer l'abandon scolaire au secondaire*, Sainte-Foy, 1996, p. 8.

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> E. Espíndola et A. León, *Op. cit.*, p. 2.

Néanmoins, les données sont encourageantes pour l'ensemble des Amériques en ce qui a trait à la situation au niveau de l'école primaire. Ainsi, en 2006, en Amérique latine et dans les Caraïbes, 95 % des enfants en âge scolaire théorique pour l'école primaire, fréquentaient effectivement un établissement scolaire 16. De plus, en 2005, le taux de survie en dernière année du primaire<sup>17</sup>, pour l'ensemble de la région, était de 85 %<sup>18</sup>. Aux États-Unis, pour cette même année, le taux d'inscription à l'école primaire était de 98,6 % pour les enfants de 7 à 13 ans<sup>19</sup>, le taux de survie en dernière année du primaire était de 96 %<sup>20</sup> et le pourcentage de la population de quinze ans et plus n'ayant complété que cinq ans d'école primaire était de 1,6 %<sup>21</sup>. En ce qui a trait au Canada, les données concernant les études primaires ne sont plus collectées lors du recensement en raison du faible pourcentage de la population n'ayant pas complété ce cycle d'études<sup>22</sup>.

Les statistiques repérées sur l'abandon scolaire au niveau secondaire sont plus hétérogènes. D'un côté, le taux de décrochage canadien<sup>23</sup> pour la période 2004-2005 était estimé à 9,8 %<sup>24</sup> tandis qu'aux États-Unis, lors de l'année 2004, la quantité d'individus entre 16 et 24 ans considérés comme décrocheurs était de 11 %<sup>25</sup>. Une mesure identique du décrochage pour l'Amérique latine et les Caraïbes n'a pas été trouvée. Néanmoins, en 2006, le taux net de scolarisation (TNE<sup>26</sup>) au niveau secondaire pour cette région était de 70%<sup>27</sup>. De plus, on estime que, lors de la période 2000-2004, seulement 37 % des jeunes latino-américains (18 à 24 ans) avaient complété leurs études secondaires<sup>28</sup>. Finalement, selon le *Projet régional d'indicateurs* éducatifs de l'OEA, en 2005, les Bahamas et la Barbade étaient les seuls États de l'Amérique latine et des Caraïbes où plus 75 % des individus de 20 à 24 ans avaient un diplôme d'études secondaires. Dans treize autres pays de la région, le taux d'achèvement des études secondaires n'atteignait pas les 50 %<sup>29</sup>.

<sup>16</sup> Op.cit., Organisation des Nations Unies, Objectifs du millénaire pour le développement - Rapport 2008.

<sup>17</sup> Le taux de survie par année d'études est calculé en divisant le nombre total d'élèves appartenant à une cohorte qui ont atteint chaque année d'études successive dans un degré d'études donné par le nombre d'élèves dans une cohorte, à savoir ceux qui étaient inscrits à l'origine dans la première année d'enseignement primaire.

<sup>18</sup> Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, « Panorámica regional : América Latina y el Caribe » dans Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, UNESCO, Paris, 2009, p.4,

[unesdoc.unesco.org/images/0017/001784/178428s.pdf].

National Center for Education Statistics National Center for Education Statistics, *Digest of Education Statistics : 2007* [http://nces.ed.gov/programs/digest/d07/tables/dt07\_007.asp?referrer=list], consulté le 8 juillet 2009.

Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation* 

pour tous 2009, UNESCO, Paris, 2009, p. 341 [http://www.unesco.org/fr/education/efareport/reports/2009governance/].

<sup>21</sup> *Op. cit.*, National Center for Education Statistics.

<sup>22</sup> Statistique Canada, Questions sur l'éducation dans le recensement de la population 2006 : nouveau siècle, nouvelles questions, [http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2006004/9541-fra.htm], consulté le 10 juillet 2009.

Le taux de décrochage canadien est défini comme la part des 20 à 24 ans qui ne fréquentent pas l'école et qui n'ont pas terminé leurs études secondaires.

<sup>24</sup> Statistique provinciaux: Canada, Taux de décrochage tendances conséquences, [http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2005004/8984-fra.htm], consulté le 10 juillet 2009.

Center Education Statistics. for Status Education in Rural America. [http://nces.ed.gov/pubs2007/ruraled/chapter2\_4.asp], consulté le 10 juillet 2009.

<sup>26</sup> Le TNE représente les effectifs d'un groupe d'âge officiel dans un degré donné d'enseignement exprimé en pourcentage de la population correspondante.

Op. cit., Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2009, p. 355.

<sup>28</sup> Sistema de información de tendencias educativas en América latina, *Informe 2006 sobre tendencias sociales y* educativas en América latina, 2006, 51, [http://www.siteal.iipep. oei.org/informetendencias/uti/download\_attach.asp?TipoDownload=INFORME\_TENDENCIAS&ArchInforme=INDI CE.pdf].

<sup>29</sup> Provecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas, *Panorama educativo 2007: desafíos* alcanzados y por alcanzar, 2007, p. 41, [http://www.prie.oas.org/documentos/Panorama\_Esp\_def%20(2).pdf].

Soulignons qu'en plus des différences entre les États, d'importantes divergences se présentent également à l'intérieur de ces derniers. Ainsi, aussi bien dans les pays latino-américains qu'au Canada, les individus vivant dans des zones rurales sont plus touchés par l'abandon scolaire que ceux habitant des zones urbaines : d'un côté, pour la période 2004-2005, au Canada, le taux de décrochage à l'extérieur des grands centres urbains était de 16,7 % comparativement à 8,6 % pour les régions métropolitaines<sup>30</sup>; de l'autre côté, en Amérique latine, pour la période 2000-2004, alors qu'un tiers de la population urbaine avait complété ses études secondaires, uniquement 6 % de la population rurale était dans la même situation<sup>31</sup>. Seuls les États-Unis font figure d'exceptions avec un taux de décrochage de 11 % dans les zones rurales et de 13 % dans les zones urbaines<sup>32</sup>.

On trouve également des différences concernant les caractéristiques de la population. Ainsi, partout dans les Amériques, les hommes ont plus tendance à décrocher des études secondaires que les femmes. En Amérique latine et les Caraïbes, le taux d'assistance à l'école secondaire est beaucoup plus important chez les individus appartenant au quintile des familles les plus aisées comparativement aux individus du quintile des familles les plus défavorisées<sup>33</sup>. Finalement, notons que, de manière générale, les individus appartenant à des minorités culturelles présentent des taux de décrochage plus élevés que le reste de la population étudiante, et ce, dans l'ensemble des Amériques<sup>34</sup>.

## 4. Initiatives pour combattre l'abandon scolaire dans les Amériques

Les réponses des États face au décrochage sont très variées et comptent des degrés de succès tout aussi distincts. Les quelques initiatives citées ici ne prétendent donc pas faire le tour de la question, mais plutôt illustrer l'action de certains États américains en la matière. Elles seront présentées en relation avec l'une des cinq catégories de facteurs ayant été identifiés comme des causes du décrochage.

### Concernant des facteurs liés à la vie scolaire :

PROEM du Brésil: Le programme se veut une alternative à l'école conventionnelle, pour les élèves avec des situations scolaires et individuelles précaires. Parmi ses caractéristiques, on peut souligner les suivantes: chaque élève construit son curriculum et le suit à son rythme, l'évaluation est faite à travers l'observation quotidienne des progrès et non pas par des examens ponctuels, et l'établissement scolaire est ouvert de manière continue afin que les élèves puissent le fréquenter suivant l'horaire qui leur convient. Comme résultat, on note que l'école a eu du succès dans la rétention et dans l'accélération du parcours scolaire: 90 % des élèves PROEM finissent leur éducation fondamentale en temps réduit 35.

<sup>32</sup> Op. cit., National Center for Education Statistics, Status of Education in Rural America.

[http://www.redinnovemos.org/content/view/460/103/lang,sp/], consulté le 15 juillet 2009.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Op cit., Statistique Canada, Taux de décrochage provinciaux : tendances et conséquences.

Op. cit., Sistema de información de tendencias educativas en América latina, p. 46.

Op. cit., Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, Panorámica regional : América Latina y el Caribe, p. 5.

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> Op. cit., Sistema de información de tendencias educativas en América latina, p. 64 et Canadian Council on Learning, Good news: Canada's High School Dropout Rates Are Falling, [http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/LessonsInLearning/LiL-16Dec2005.htm], consulté le 15 juillet 2009.

<sup>35</sup> Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe

Programa Nacional Aprender Enseñando de l'Argentine : L'objectif de ce programme est de soutenir les élèves en difficulté dans certains milieux défavorisés afin de diminuer la reprise des niveaux et l'abandon scolaire. On vise également à favoriser la réinsertion des décrocheurs. Pour ce faire, les étudiants de troisième année d'études en enseignement de l'anglais, de l'espagnol et des mathématiques donnent des cours complémentaires afin d'appuyer les professeurs dans leur tâche.

## Concernant des facteurs liés à la vie personnelle :

- Building Opportunities du Costa Rica : Le programme a pour ambition d'offrir aux mères adolescentes ou enceintes un entraînement social et personnel afin de mieux les outiller dans leurs rapports sociaux et d'éviter qu'elles abandonnent l'école régulière. En 2003, il avait desservi approximativement 10,000 filles et les évaluations d'impacts rapportaient qu'elles avaient réussi à améliorer leur estime de soi et leurs outils pour se faire entendre et respecter : approximativement 60 % d'entre elles étaient restées aux études ou y étaient retournées<sup>36</sup>.
- Change from Within Programme de la Jamaïque : L'initiative se veut une réponse aux problèmes de réussite scolaire des garçons jamaïcains. L'expérience a consisté à faire travailler ensemble des directeurs d'écoles primaires et secondaires afin de développer des stratégies en vue d'améliorer l'environnement de leurs établissements. Parmi les options retenues par les écoles, mentionnons : la mobilisation des parents pour soutenir les activités scolaires, l'implication de la communauté, l'utilisation des arts pour développer la confiance en soi, etc.<sup>37</sup>

#### Concernant des facteurs liés à la famille :

Plusieurs des programmes visant principalement des facteurs socioéconomiques englobent des facteurs liés à la famille. On peut souligner une initiative de l'Uruguay.

Escuelas a tiempo completo: Afin d'éviter la reproduction du cycle de la pauvreté, l'Uruquay a prolongé l'horaire scolaire dans les écoles montrant les plus grands déficits socioculturels. Cette stratégie est accompagnée d'un projet pédagogique tenant compte des réalités familiales et sociales des élèves<sup>38</sup>. Selon les résultats d'une évaluation indépendante, les parents comme les enseignants ont une perception positive des écoles à temps plein: elles permettraient, entre autres, d'amplifier le potentiel éducatif et socialisateur de l'école envers les enfants, en plus d'accroître le temps dont les parents disposent pour consacrer au travail<sup>39</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2003-2004, p. 181, [http://portal.unesco.org/education/TEMPLATE/c 153/index fr.html, p. 173], consulté le 10 juillet 2009.

37 *Ibid.*, p. 187.

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup> Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay, *Propuesta pedagógica para las escuelas de tiempo* completo, Uruguay, 1997, [http://www.mecaep.edu.uy//docs/pptc.pdf].

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> Equipos MORI, Estudio de evaluacion social de las escuelas de tiempo completo, Uruguay, 2001, p. 48, [http://www.mecaep.edu.uy].

### Concernant des facteurs d'ordre social :

Escuela Nueva de la Colombie : L'objectif de ce programme est d'offrir un cycle primaire complet et de qualité aux enfants habitant des zones rurales éloignées. Parmi ses caractéristiques, on peut souligner : un curriculum adapté à la réalité rurale qui stimule l'application des acquis scolaires à la vie de la communauté, une formation par jumelage avec des paires (les élèves les plus vieux aidant les plus jeunes), des espaces d'apprentissage par matières et des critères de promotion flexibles. Des études menées sur cette expérience indiquent qu'elle a eu des impacts positifs, notamment, sur le développement et la qualité de l'éducation rurale ainsi que sur la diminution de l'abandon scolaire<sup>40</sup>.

## Concernant des facteurs d'ordre économique :

- Progresa / Oportunidades du Mexique : L'ambition de Progresa était d'augmenter de manière durable les capacités des individus vivant dans des conditions de pauvreté extrême, à travers l'éducation, la santé et la nutrition. Le volet éducation consistait à octroyer des subventions monétaires aux familles des enfants défavorisés assistant à l'école de manière réqulière<sup>41</sup>. Oportunidades est une extension de *Progresa* aux zones urbaines. L'évaluation de ces programmes a démontré que le taux de décrochage a diminué parmi les élèves participants, que la réinsertion scolaire s'est accrue<sup>42</sup> et que le pourcentage d'inscription à l'école secondaire a augmenté de 20 % pour les filles et de 10 % pour les garçons<sup>43</sup>.
- Bolsa escola du Brésil : Ce programme, dont l'objectif spécifique est de diminuer l'abandon scolaire, partage la stratégie de Progresa, à savoir, octrover des subventions aux familles des élèves défavorisés en échange de l'assistance des enfants à l'école. Des études montrent également des impacts positifs : une réduction significative du décrochage, une augmentation du taux d'inscription au primaire et aussi une diminution de 36 % du travail d'enfants à Brasilia.

En terminant, on peut remarquer l'existence de programmes dont au moins un des objectifs est d'appuyer financièrement et/ou techniquement des initiatives locales pour contrer l'abandon scolaire. Citons, par exemple, le « Stay-in-the School Initiative» du Canada, le « School Dropout Prevention Program » des États-Unis et le programme « Liceo para todos » du Chili.

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> Programa Promoción Reforma Educativa América Latina [http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id Carpeta=109&Camino=319|Programas/321|Buenas%20Prácticas/104|Bue nas%20Prácticas%20Política%20Educacional%20y%20Reforma%20Educativa/105|Experiencias%20registradas% 20según%20eje%20temático/109|Aumento%20de%20la%20Equidad], consulté le 15 juillet 2009. 41 Op. cit., Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe.

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias, *Progresa México: Rompiendo el Ciclo de la* Pobreza, Washington, 2002, p. 3, [www.ifpri.org/spanish/pubs/ib/ib6sp.pdf].

<sup>&</sup>lt;sup>43</sup> The World Bank, Shangai Poverty Conference: Case Study Summary – Mexico's Oportunidades Program [http://info.worldbank.org/etools/docs/reducingpoverty/case/119/summary/Mexicooportunidades%20Summary.pdf], consulté le 15 juillet 2009.

## 5. L'abandon scolaire au Québec

## 5.1. État de la situation au Québec

Au Québec, les indicateurs sur le décrochage scolaire les plus couramment utilisés par le *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* (MELS) sont le taux de décrochage à un âge donné et la proportion de décrocheurs parmi les sortants. Or, le taux de décrochage dans la province pour les individus de 20 à 24 ans était de 11,9 % en 2002-2003 et 2004-2005. Par ailleurs, la proportion de décrocheurs parmi les sortants<sup>44</sup> se situe aux alentours de 25 %, depuis les dernières années (soit de 1999-2000 à 2006-2007). Notons également que, selon le rapport du *Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec* pour la période 2006-2007 seulement 69 % des jeunes Québécois avaient complété leur formation secondaire avant d'avoir 20 ans<sup>45</sup>.

## 5.2. Initiatives pour combattre l'abandon scolaire au Québec

# 5.2.1. La stratégie d'intervention « Agir autrement »<sup>46</sup>

Cette stratégie a pour but de briser le cycle du décrochage et de protéger les jeunes des milieux défavorisés contre les effets des conditions socioéconomiques dans lesquelles ils vivent. En 2007-2008, la stratégie touchait environ le tiers des élèves du primaire et du secondaire du secteur public. Plusieurs éléments sont à remarquer concernant le fonctionnement de ce programme. Tout d'abord, les écoles doivent faire un examen initial de leur situation et élaborer, en conséquence, un plan de réussite mobilisant l'ensemble des acteurs de la communauté éducative (parents, enseignants, membres de la communauté environnante, etc.). Parallèlement, des ressources publiques sont octroyées aux établissements scolaires, selon leurs besoins. De plus, la stratégie prévoit une évaluation rigoureuse et continue.

Une équipe de chercheurs a entrepris l'évaluation de cette stratégie d'intervention. Des données préliminaires se rapportant aux taux de réussite des années précédentes suggèrent qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative entre les écoles où la stratégie a été déployée et d'autres écoles-pilotes. Néanmoins, il faudra attendre le rapport final, puisque dans les prochains mois, l'équipe de recherche entend mesurer plus précisément les résultats dans les écoles où ce plan a le mieux fonctionné<sup>47</sup>.

## 5.2.2 Le Programme de soutien à l'école montréalaise<sup>48</sup>

Ce programme vise principalement les élèves de la ville de Montréal issus de milieux défavorisés et de familles immigrantes qui affichent un faible taux de réussite. On veut favoriser chez ces élèves un cheminement scolaire progressif et continu qui tient compte de leurs caractéristiques et de leurs besoins et, ainsi assurer la réussite des apprentissages du plus grand nombre. Le programme soutient actuellement près de 140 écoles primaires.

<sup>&</sup>lt;sup>44</sup> Les « sortants », ou les élèves qui quittent l'école secondaire, comprend :1) les élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification durant l'année considérée et 2) les élèves qui quittent sans diplôme ni qualification.

ou une qualification durant l'année considérée et 2) les élèves qui quittent sans diplôme ni qualification.

45 J. Menard, *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire, G*roupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec, 2009, p. 9, [http://www.perseverancescolaire.com/details.php?idNouvelle=10].

<sup>[</sup>http://www.perseverancescolaire.com/details.php?idNouvelle=10].

46 Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Agir autrement pour la réussite des élèves du secondaire en milieu défavorisé*, Gouvernement du Québec, Québec, 2002, [http://www.mels.gouv.qc.ca/Agirautrement/agir.pdf].

<sup>47</sup> C. Cauchy, « Échec de la lutte contre le décrochage », *Le devoir*, 9 juillet 2009, p. couverture et A8.

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Programme de soutien à l'école montréalaise*, [http://www.mels.gouv.qc.ca/ecolemontrealaise/index.htm], consulté le 9 juillet 2009.

Les résultats de ce programme apparaissent positifs. Effectivement, le suivi du cheminement de deux cohortes d'élèves (1998-1999 et 1999-2000) sur une période de sept années a permis d'observer que cette initiative a eu un effet positif sur la performance des élèves concernés des écoles défavorisées de Montréal puisque, sept années plus tard, ils sont moins en retard que l'ensemble des élèves des écoles défavorisées du Québec. (RAG MELS 07-08, p. 47)

### 5.2.3. Autres initiatives

Il existe plusieurs autres programmes gouvernementaux, ciblant des clientèles, des aspects ou des moyens particuliers pour encourager la réussite éducative. Mentionnons, à titre d'exemple, les programmes *Aide aux devoirs*<sup>49</sup> et *Écoles en forme et en santé*<sup>50</sup> qui ont pour but, respectivement, l'augmentation de la motivation des élèves dans la réalisation de leurs travaux scolaires et l'amélioration de leur rendement grâce à l'activité physique et à une saine alimentation. Une partie du budget du programme Aide aux devoirs a été appliquée au programme *Allô Prof*, qui offre un soutien aux élèves du primaire et du secondaire, après les heures de classe, par l'entremise du téléphone et d'Internet.

Une autre piste d'intervention pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires, et ainsi prévenir le décrochage, est celle de financer la recherche sur ces thèmes. C'est ce que fait le MELS depuis 2002. À ce jour, plus de 85 projets ont été financés dans le cadre du *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires*<sup>51</sup>.

Pour finir, il est à noter que plusieurs initiatives régionales visent à favoriser le partenariat entre les acteurs politiques, sociaux et économiques pour la réussite des élèves. Parmi celles-ci, soulignons le *Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay–Lac-Saint-Jean* (CREPAS). Cette initiative a sans aucun doute contribué aux excellents résultats de la région, qui affiche le taux de sorties sans qualification ni diplôme le moins élevé au Québec (18 % en 2006-2007) et un des meilleurs taux de diplomation, alors qu'elle se situait dans la moyenne québécoise avant la mise en place du CREPAS, en 1996.

### 6. Conclusion

Ce document ne prétend pas dresser un portrait exhaustif de l'abandon scolaire dans les Amériques. On peut néanmoins souligner que le décrochage est un défi auquel font face l'ensemble des États de la région. Or, les parlementaires de la COPA peuvent contribuer à relever ce défi non seulement en complétant l'information contenue dans ce rapport et en échangeant sur le sujet afin de s'inspirer des expériences concluantes d'autres États, mais aussi à travers leur rôle de législateurs. Ils peuvent, entre autres, s'assurer que les budgets nécessaires sont alloués à la lutte contre l'abandon scolaire, que les programmes mis en place sont évalués de manière continue et que la législation concernant l'éducation respecte le droit des individus à une éducation de qualité promouvant l'équité et mettant l'accent sur la réussite des apprentissages.

.

 <sup>&</sup>lt;sup>49</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Programme « Aide aux devoirs » [http://www.mels.gouv.qc.ca/aidedevoirs/], consulté le 31 juillet 2009.
 <sup>50</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Programme « Écoles en forme et en santé »,

<sup>[</sup>http://www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog\_devoirs\_ecoles/feuillet\_ecoleenforme\_f.pdf], consulté en février 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires*, [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/PRPRS/], consulté le 9 juillet 2009.